

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TRAIAN SĂVULESCU” IZVOARELE
STR. GĂRII, NR. 459
E-mail. scoala.traiansavulescu@gmail.com
Tel / fax: 0244292177
Website: www.scoalatraiansavulescu.ro
Nr. 481 / 30.01.2024

AVIZAT C.P.
29.01.2024

APROBAR C.A.
30.01.2024

DIRECTOR,
PROF. VLASCEANU DANIEL



**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TRAIAN
SĂVULESCU” IZVOARELE
JUDEȚUL PRAHOVA**

2023-2028

CUPRINS

1. ARGUMENT

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elemente de identificare ale unității școlare

2.2. Istoricul școlii

2.2.1. Contextul geografic

2.2.2. Tradiții

2.2.3. Contextul economic

2.2.4. Contextul social

2.2.5. Contextul cultural

2.3. Analiza informațiilor

2.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

2.3.1.1. Baza materială a școlii

2.3.1.2. Resursa umană a școlii

3. Cultura organizațională

4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE „TRAIAN SĂVULESCU”

IZVOARELE

4.1. Analiza P.E.S.T.E.

4.2. Analiza S.W.O.T.

4.2.1. Analiza S.W.O.T. calitativă

5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

5.1. Misiune și viziune

5.2. Ținte strategice

5.3. Opțiuni strategice

6. Componenta operațională

7. Implementarea strategiei, monitorizarea și evaluarea

1.ARGUMENT

Ridicând la rang de principiu respectarea identității naționale, orientările actuale la nivel european plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educațional și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are însă în continuare responsabilitatea deplină în privința conținutului educației și organizării sistemului educațional propriu.

Avem de a face cu copii care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândețe, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Planul de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazată pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge mână în mână cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elemente de identificare ale unității școlare

- Denumirea școlii: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TRAIAN SĂVULESCU”, COMUNA IZVOARELE**

- Adresa: Str. Gării, nr. 459, Izvoarele, Prahova

- Tel/fax: 0244292177

- E-mail: scoala.traiansavulescu@gmail.com

- Website: www.scoalatraiansavulescu.ro

- Tipul școlii: P.J. școală gimnazială cu 9 structuri:

1. Școala Gimnazială „Traian Săvulescu”, Comuna Izvoarele
2. Școala Gimnazială Homorâciu
3. Școala Gimnazială Schiulești
4. Școala Primară Malu Vânăt
5. Școala Primară Cernești
6. Grădinița cu Pr. Normal „Academia Prichindeilor” Izvoarele
7. Grădinița cu Pr. Normal „Disney” Homorâciu
8. Grădinița cu Pr. Normal „Licurici” Schiulești
9. Grădinița cu Pr. Normal „Veseliei” Malu Vânăt

2.2. Istoricul școlii

Numele comunei vine de la zecile de izvoare, mai numeroase în partea de N, martore imparțiale și tăcute ale istoriei acestor meleaguri. Numele satului Homorâciu vine, se pare, de la *Homor*, care în limba maghiară înseamnă *repede*. Satul Schiulești și-a luat numele de la Scheii Brașovului care valorificau mărfuri din Ardeal.

Prima atestare documentară a localității Izvoarele datează din 1517. Este vorba de un hrisov al domnitorului muntean Neagoe Basarab, datat 10 iulie, în care se pomenește despre țărani din Izvoarele, Teișani, Drajna de Jos, Ogretin, Posești.

Schiuleștiul este atestat documentar din 1602, când domnitorul Radu Șerban a staționat cu oastea sa cu prilejul luptelor cu Simion Movilă.

2.2.1. Contextul geografic

Comuna Izvoarele este situată în partea de NE a județului Prahova, pe DN 1A, la 40 de km de reședința județului, la 100 de km de capitală și la aproximativ 75 km de Brașov. Este alcătuită din 6 sate: Izvoarele, centrul administrativ al localității, Homorâciu, Malu Vânăț, Schiulești, Cernești și Chirițești.

Conform PUG 1999, comuna se încadra în categoria localităților mari, cu un teritoriu administrativ de 7501 ha și o populație de 6632 locuitori. La recensământul populației din 2002, populația comunei Izvoarele cuprindea un număr de 7078 locuitori

Satele Izvoarele, Homorâciu și Malu Vânăț se întind pe terasele râului Teleajen, satul Schiulești în amonte, pe râul Crasna, pe malul drept al acestuia, iar satele Cernești și Chirițești pe malul stâng al râului Teleajen, în partea de est a comunei.

Comuna noastră se învecinează în partea de nord cu localitățile Măneciu și Cerașu, spre sud cu orașul Slănic și comuna Teișani, în partea de est cu localitatea Drajna, iar la vest cu localitatea Ștefești și Valea Doftanei.

Localitatea noastră este străbătută de râul Teleajen și de pârâul Crasna. La limita de N este udată de pârâul Valea Mare, iar la S de pârâul Valea lui Dragomir.

Vegetația cuprinde păduri de amestec în zonele înalte și păduri de foioase în cele mai puțin înalte. Pe măsură ce pădurile au fost tăiate în locul lor s-au instalat fânețe naturale și arbuști precum alunul, gherghinul, măceșul.

Ocupațiile tradiționale ale localnicilor sunt cultivarea pomilor fructiferi, în special pruni și meri și grație pajiștilor care abundă în vecinătatea satelor de pe raza comunei, creșterea animalelor. La acestea se adaugă mici producători de legume și zarzavaturi și flori în sere.

2.2.2. Tradiții

Principalele evenimente locale sunt:

- Ziua Comunei, serbată în prima duminică din iulie, de fiecare dată într-un alt sat de pe raza localității, care cuprinde manifestări culturale sportive, spectacole folclorice, depuneri de coroane la monumentul eroilor;
- Târgul de Sfântul Ilie, de pe data de 20 iulie, din Izvoarele;
- Târgul de Sfânta Parascheva, pe 14 octombrie, la Homorâciu;
- Târgul de Sfinții împărați Constantin și Elena, pe data de 21 mai, la Schiulești;

2.2.3. Contextul economic:

Funcția principală economică a comunei Izvoarele este agricultura, iar industria este reprezentată prin fabrica de prelucrare a lemnului „Tanex”.

Meseriile cu specific local sunt în domeniile: turism, agroturism (în satul Izvoarele există două pensiuni agroturistice), servicii, prelucrarea și industrializarea lemnului, construcții, prestări servicii dar și în domeniul mecanic.

Serviciile publice sunt următoarele: poștă și telefoane, post de poliție, 2 centre culturale, patru farmacii, trei dispensare umane, un dispensar veterinar și șase biserici.

Populația comunei este alcătuită din cetățeni români, din care o mică parte sunt de etnie rromă în satul Izvoarele. Condiția socială a majorității locuitorilor este modestă, deoarece șomajul afectează o bună parte din populația altă de muncă. Astfel, o parte însemnată a locuitorilor trăiesc din activități agricole, ajutor de șomaj, ajutor social și alocațiile de stat pentru copii. Populația activă lucrează în unitățile economice sau bugetare din comună, precum și la unități economice din Văleni, Ploiești și Izvoarele.

Se constată o creștere a migrației forței de muncă din sat către centrele mari urbane ale țării, în special către București și Ploiești.

2.2.4. Contextul social

Studiul comunității școlare relevă următoarele aspecte:

- existența unui număr important de elevi care provin din familii cu venituri modeste;
- existența unor elevi care provin din familii dezorganizate, monoparentale;
- existența unui număr tot mai mare de elevi ce provin din familii cu venituri medii;

2.2.5. Contextul cultural

Școlile de pe raza comunei au încercat păstrarea obiceiurilor și a tradițiilor zonei prin participarea elevilor la activitățile organizate la Centrul Cultural Izvoarele, unde foarte mulți sunt integrați în ansamblul folcloric „Izvorașul”.

2.3. Analiza informațiilor

2.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

2.3.1.1 Baza materială a școlii

Școala Gimnazială „Traian Săvulescu” Izvoarele

Școala dispune de o clădire formată din parter și un nivel cu 13 săli de clasă în care învață 5 clase de ciclul primar și 4 clase de ciclu gimnazial.

Școala dispune de următoarele săli cu destinație specială:

- un laborator chimie / fizică / biologie;
- un cabinet de informatică cu calculatoare legate în rețea și conectate la internet, xerox și imprimantă;
- un cabinet pentru elevi cu C.E.S.
- o sală de sport;
- un birou al directorului;
- un birou secretariat cu laptop conectat la internet, imprimantă și xerox;
- o bibliotecă;
- un birou de contabilitate cu calculator conectat la internet și imprimantă;
- o sală pentru consilii profesionale;
- cameră pentru programul „Lapte și corn”
- anexă pentru personalul nedidactic al școlii;
- 3 grupuri sanitare;
- cameră centrală termică;

Elevii învață în condiții foarte bune. Unitatea a beneficiat de reparații capitale finanțate de Primăria Comunei Izvoarele, fiind montate geamuri termopan, parchet în săli de clasă, grupurile sanitare au fost igienizate la standarde europene, a fost refăcută fațada unității, interiorul școlii a fost refăcut în totalitate. A fost construită o sală de sport care îndeplinește toate condițiile pentru organizarea competițiilor la nivel județean și național. Școala asigură instruirea elevilor proveniți din medii sociale diferite: modeste sau defavorizate social și economic.

Școala Gimnazială Homorâciu

Școala dispune de o clădire cu un singur nivel, cu 7 săli de clasă în care învață 5 clase din ciclul primar și 4 clase de gimnaziu, în două schimburi.

Școala dispune de următoarele săli cu destinație specială:

- un cabinet de informatică cu calculatoare legate în rețea și conectate la internet, xerox și imprimantă;
- un cabinet pentru elevi cu C.E.S.
- o bibliotecă;
- un grup sanitar;
- teren de sport;
- cameră centrală termică;
- cancelarie profesori;

Școala Gimnazială Schiulești

Școala dispune de o clădire cu parter cu 5 săli de clasă în care învață 7 clase în două schimburi.

Școala dispune de următoarele săli cu destinație specială:

- un cabinet de informatică cu calculatoare legate în rețea și conectate la internet, xerox și imprimantă;
- o bibliotecă;
- un grup sanitar;
- cameră centrală termică;
- cancelarie profesori;

Unitatea de învățământ a fost reabilitată în 2007 din fonduri europene (centrală termică, grupuri sanitare interioare).

Școala Primară Malu Vânăț și Școala Primară Cernești funcționează în regim simultan. Școala Primară Cernești este nou construită, în anul 2007, ambele școli beneficiind de condiții moderne de învățare (mobilier, calculatoare, grupuri sanitare interioare).

Grădinițele cu program normal arondate P.J. Școlii Gimnaziale „Traian Săvulescu” Izvoarele sunt toate reabilitate, beneficiază de condiții moderne de studiu, Grădinița „Licurici” Schiulești a fost nou construită din fonduri locale în anul 2007.

2.3.1.2. Resursa umană a școlii:

I. Personal didactic – 48 de cadre didactice ale școlii

Număr total profesori / învățători / educatoare

- cu **normă întreagă** : - 7 educatoare
- 16 învățători
- 21 profesori (din care 5 suplinitori, 2 calificați, 18 titulari)
- cu **normă parțială**: 2 suplinitori calificați
- titulari : 38 cadre didactice
- suplinitori: 2 calificați

Număr cadre didactice navetiste: 38

II. Personal didactic auxiliar:

- 1 secretar șef;
- 1 administrator financiar cu jumătate de normă;
- 1 bibliotecar;
- 1 mediator școlar;

III. Personal nedidactic:

- 9 îngrijitoare;
- 2 muncitori întreținere;

IV. Populația școlară în ultimii doi ani școlari:

Nivel	2022-2023	2023-2024
Preșcolar	147	137
Primar	237	224
Gimnazial	293	187
A doua șansă	50	58
Total	627	606

Calitatea populației școlare – procente promovabilitatea

Date statistice pe ultimii 2 ani școlari:

2021-2022

Școala Gimnazială „Traian Săvulescu” Izvoarele

- învățământ primar (0-IV): 98,37%
- învățământ gimnazială (V-VIII): 97,18%

Școala Gimnazială Homorâciu

- învățământ primar (0-IV), mai puțin cls I: 100%
- învățământ gimnazial (V-VIII): 99,08%

Școala Gimnazială Schiulești

- învățământ primar (0-IV): 100%
- învățământ gimnazial (V-VIII): 100%

Școala Primară Malu Vână

- învățământ primar (I-IV) : 100%

Școala Primară Cernești

- învățământ primar (I-IV) : 100%

2022-2023

Școala Gimnazială „Traian Săvulescu” Izvoarele

- învățământ primar (0-IV): 98,2%
- învățământ gimnazial (V-VIII): 97,93%

Școala Gimnazială Homorâciu

- învățământ primar (0-IV), fără cls a II-a: 97, 75%
- învățământ gimnazial (V-VIII) : 94,08%

Școala Gimnazială Schiulești

- învățământ primar (0-IV): 100%
- învățământ gimnazial (V-VIII): 100%

Școala Primară Malu Vânăț

- învățământ primar (I-IV): 100%

Școala Primară Cernești

- învățământ primar (I-IV): 100%

**Rezultatele obținute de elevi la examenele naționale/evaluările naționale clasa a VIII-a
în ultimii 2 ani școlari**

a) Limba și literatura română

Anul școlar	Nr. elevi participanți, din care cu note	Sub 5	Între 5-5,99	Între 6-6,99	Între 7-7,99	Între 8-8,99	Între 9-10	Procent promovabilitate școală
2021-2022	44	4	5	6	11	10	8	90,90%
2022-2023	41	6	4	7	7	13	4	85,36

b) Matematică

Anul școlar	Nr elevi participanți, din care cu note	Sub 5	Între 5-5,99	Între 6-6,99	Între 7-7,99	Între 8-8,99	Între 9-10	Procent promov, școală
2021-2022	44	8	14	5	3	11	3	81,81%
2022-2023	41	14	6	4	6	10	1	65,85

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, obținând rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe specialități, concursurile județene și naționale.

Nr. elevi participanți la olimpiade și concursuri școlare desfășurate în ultimii 2 ani școlari:

Anul	Total elevi participanți		
	Faza locală	Faza județeană	Faza națională
2021-2022	165	65	1
2022-2023	150	50	1

Nr. elevi premiați la olimpiade și concursuri școlare desfășurate în ultimii 2 ani:

Anul	Total elevi premiați		
	Faza locală	Faza județeană	Faza națională
2021-2022	165	54	1
2022-2023	150	39	0

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Cadrele didactice, întreg personalul didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Pe baza ROFUIP Nr. 4183/04.07.2023 care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul Intern și Regulamentul de Organizare și funcționare a școlii Gimnaziale „Traian Săvulescu” Izvoarele care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori. De asemenea s-a particularizat Contractul Educațional care va fi semnat de toți elevii școlii noastre. În elaborarea acestui document s-a avut în vedere și Statutul Elevului din 10.08.2016.

Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt :

- **Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv-educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.
- **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuțiile în domeniul educației.

4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE „TRAIAN SĂVULESCU” IZVOARELE

4.1 Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

CONTEXTUL POLITIC

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membru al Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectă în deschiderea oferită școlilor de către M.E. de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare:

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ;
- Strategia de dezvoltare a județului Prahova ;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane (programe comunitare, ME);
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene;
- programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
- acordarea burselor pentru elevii cu probleme și pentru elevii capabili de performanță;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale;

Context local

- Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Traian Săvulescu” Izvoarele se bazează pe legislația generală și specifică în vigoare, pe acte normative emise de ISJ Prahova.
- Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educative speciale.
- Există o relație foarte bună cu autoritățile locale.

CONTEXTUL ECONOMIC

- Situația economică a familiilor este relativ bună, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii;
- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie, concretizate în activități puțin profitabile;
- Bugetul Consiliului Local este unul mic, însă, la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;
- Venitul disponibil al familiei generează demotivarea elevilor;

CONTEXTUL SOCIAL

- se poate spune că situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice, în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, delincvența etc.), astfel încât poziția directorului și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială;
- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum: creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar;
- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților;
- Rata natalității: scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme de încadrare cu personalul didactic.
- Nivelul educațional: majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine);
- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;

- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnica de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AeL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;
- Școala beneficiază de acces la internet și televiziune prin cablu.

FACTORI ECOLOGICI

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa unitatea noastră școlară se implică în rezolvarea problemelor de mediu;
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apa etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;
- nu există factori de poluare semnificativă pe teritoriul comunei Izvoarele;

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „Traian Săvulescu” Izvoarele pentru perioada 2023-2028;

4.2. Analiza S.W.O.T.

4.2.1. Analiza S.W.O.T. calitativă

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Curriculum
- b) Resursa umană
- c) Resursa materială și financiară
- d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare; - proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare; - oferta educațională a școlii se bazează pe CDȘ-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul școlii; - pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare; - oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare persoană (copil, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare; - atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; - existența și aplicarea planului – cadru pentru fiecare ciclu de școlarizare; -Scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum; - corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale cu programe revizuite; - existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național; 	<ul style="list-style-type: none"> - programe școlare încărcate; - lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; - ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasa; - existența în dotarea proprie a unui număr restrâns de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ, - incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - existența unei multitudini de oferte privind cursurile de perfecționare și formare continuă, - CCD Prahova oferă cursuri de abilitare curriculară pentru învățătorii care predau la clasa pregătitoare și pentru profesorii care vor preda la clasa a V-a; - cursuri de pregătire pentru înscriere la grade didactice; - bune relații cu Inspectoratul Școlar Județean Prahova, Consiliul local, Casa Corpului Didactic; - existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice (didactic.ro, editura edu.ro, platforme educaționale); 	<ul style="list-style-type: none"> - instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; - insuficienta diversitate și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ; - avalanșa din partea editurilor a ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare având un nivel calitativ scăzut;

b) Resursa umană

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util); - personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil, administrativ); - profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare; - cadre didactice care au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; 	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice suplinitoare cu norma didactică la mai multe școli; - inexistența unui spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate; - elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; - inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare în echipe de proiect naționale și internaționale; - insuficienta abilitate din partea unor cadre în utilizarea tehnologiei didactice moderne;

<ul style="list-style-type: none"> - implicarea în actul decizional a unui număr relativ mare, de cadre didactice; - implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul; - echipa managerială preocupată de creșterea procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; - personal didactic calificat în proporție de 90% - proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; - participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscrierea la gradele didactice; - majoritatea elevilor provin din comună ceea ce face să se contureze o atmosferă de parteneriat „de familie” cu părinții; - circa 1/3 au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide – rezultat și al familiei cu grad educogen peste medie; - nivelul bun de pregătire al elevilor de la învățământul primar și gimnazial; - rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare; - dorința unor elevi de a atinge performanțe și abilitatea acestora de a dobândi competențe digitale de nivel înalt; 	<ul style="list-style-type: none"> - programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor; - absentismul unor elevi; - bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor-părinți 10-15 % din cazuri; - dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii; - slaba pregătire a cadrelor didactice în activitatea cu elevii cu cerințe speciale; - scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc); - creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; - lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de false valori promovate uneori în societate și de mass-media;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - asociații, fundații care se pot implica în activități cu elevii școlii (Curba de cultură etc.); 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local;

<ul style="list-style-type: none"> - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și universități (TIC, incluziune socială); - implicarea Primăriei Izvoarele în premierea cadrelor didactice și a elevilor cu rezultate la concursurile și olimpiadele școlare; - întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile); - titularizarea prin concurs a cadrelor didactice; - implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor; - Programul Erasmus+ care permite școlii să selecteze cadre didactice care se pot perfecționa pe fonduri europene în străinătate; 	<ul style="list-style-type: none"> - inconsecvența politicului în ceea ce privește modalitatea de salarizare a personalului didactic care face ca absolvenții bine pregătiți să nu lucreze în învățământ (tinerii comuni de valoare nu se mai întorc „acasă”); - criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; - o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină plecarea din sistem a personalului bine pregătit; - dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; - posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ; - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii;
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

c) Resursa materială și financiară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii (la Școlile Izvoarele și Homorâciu); - existența a trei rețele de calculatoare legate la internet amenajată în anul 2023 - existența la biblioteca școlii a fondului de 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa unei săli de festivități adecvată cerințelor școlii și numărului mare de elevi; - venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare); - numărul mic de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală și vechimea acestora conduce la o desfășurare

<p>carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - abonamente la reviste de specialitate; - mobilier schimbat în școală – în proporție de 80%; - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; 	<p>necorespunzătoare a orelor de TIC și a altor activități didactice (Șc. Homorâciu + Șc. Schiulești);</p> <ul style="list-style-type: none"> - slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; - baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - descentralizarea și autonomie instituțională; - parteneriat cu comunitatea locală (Primăria, părinți, firme); - atragerea fondului de 2% din impozitul pe venit prin asociația de părinți pentru dezvoltarea școlii; - existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești (sala sport de la Școala Izvoarele, spațiu de comercializare a produselor de patiserie și papetărie); - implicarea școlii în proiecte cu finanțare din fonduri structurale (Erasmus +, POCU, PNRR etc.); 	<ul style="list-style-type: none"> - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - scăderea numărului de copii implică reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile; - din cauza legislației actuale, agenții economici nu sunt stimulați să sponsorizeze instituția școlară;

d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - o bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală; - rezultate bune la concursurile artistice și sportive care aduc prestigiu comunității Izvoarele; - o bună colaborare cu reprezentanții Secției 	<ul style="list-style-type: none"> - deficiențe în relațiile de parteneriat școală – agent economic – comunitate locală; - lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european; - organizarea și desfășurarea unui număr redus de activități de voluntariat;

<p>de Poliție;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității; - constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale; - organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factori educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.); 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); - implicarea Consiliul reprezentativ al Părinților în desfășurarea de activități comune părinți – profesori - elevi; - interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională pentru absolvenții de clasa a VIII-a (Colegiul Național „Nicolae Iorga” Văleni de Munte, Grup Școlar Agromontan „Romeo Constantinescu” Văleni de Munte, Liceul Tehnologic Măneciu); - responsabilitatea altor școli instituții pentru schimburi de experiență; - existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național; - dezvoltarea unor parteneriate cu asociații care promovează acțiunile de voluntariat; - realizarea unor parteneriate cu agenții economici din localitate (TANEX, BYO STAR); 	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea defectuoasă a unor activități de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; - nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară; - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener ; - consecințele situației economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării, sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local;

5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

5.1. VIZIUNEA

„Educația este ceea ce rămâne după ce ai uitat tot ce ai învățat în școală” – Albert Einstein

MISIUNEA

Misiunea școlii este să asigure accesul la o educație de calitate, oferind șanse egale tuturor copiilor, în scopul dezvoltării și integrării lor în societate.

Școala încurajează participarea activă într-un mediu „curat” și sigur a elevilor, părinților și comunității la selecția, planificarea, organizarea și derularea activităților în școală.

5.2. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a școlii noastre în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării țăintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază. Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, au fost formulate următoarele ținte strategice:

Ținta strategică 1. Diversificarea ofertei educaționale în acord cu așteptările comunității locale și interesele părinților.

Ținta strategică 2. Creșterea calității procesului de predare în școală pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor în spiritul valorilor.

Ținta strategică 3. Crearea unei școli sigure din punct de vedere fizic și spiritual pentru copiii comunității.

Ținta strategică 4. Implicarea în proiecte și parteneriate educaționale pentru realizarea dimensiunii europene a școlii.

5.3. Opțiuni strategice

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează.

Ținta 1. Diversificarea ofertei educaționale în acord cu așteptările comunității locale și interesele părinților.

Motivarea alegerii țintei:

- Legea învățământului preuniversitar formulează ca principală finalitate în educație și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;
- Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative;
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației;

Opțiuni strategice:

O. 1. Alegerea CDS-urilor ținând seama de aptitudinile elevilor și de așteptările comunității locale;

O. 2. Armonizarea ofertei educaționale a școlii cu interesele părinților;

O. 3. Utilizarea mijloacelor clasice și moderne pentru mediatizarea ofertei educaționale a școlii

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;

- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

Ținta 2. Creșterea calității procesului de predare în școală pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor în spiritul valorilor

Motivarea alegerii țintei:

- Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;
- Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative;
- Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice;
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv – educativ;

Opțiuni strategice:

O. 1. Modernizarea bazei materiale a școlii în vederea adecvării la standardele educaționale;

O. 2. Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea dezvoltării personale și a îmbunătățirii procesului de învățământ;

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală măsurat prin creșterea numărului de copii;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit;

Ținta 3. Crearea unei școli sigure din punct de vedere fizic și spiritual pentru copiii comunității

Motivarea alegerii țintei:

- Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
- Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative extrașcolare, precum și promovarea cetățeniei active prin implicarea tuturor factorilor educaționali în activități de voluntariat;
- Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
- Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură;
- Existența profesorului psihopedagog și a profesorului de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;

Opțiuni strategice:

O. 1. Promovarea unui stil de viață sănătos;

O. 2. Consilierea elevilor cu probleme la învățătură;

O. 3. Implicarea instituțiilor locale în parteneriate pentru formarea morale a elevilor și a comportamentului civic;

Ținta 4. Implicarea în proiecte și parteneriate educaționale pentru realizarea dimensiunii europene a școlii.

Motivarea alegerii țintei:

- Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene.
- Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- Agenția națională ANFPCDEF și CCD Prahova oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
- Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Opțiuni strategice:

O. 1. Implicarea părinților în activitățile școlii;

O. 2. Implicarea în proiecte culturale cu școli din comunitatea europeană;

O. 3. Încurajarea implicării copiilor în activități comunitare

Rezultate așteptate:

- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală;

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- **Resurse materiale și financiare:** material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale), materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile, documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, Portofolii , materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse (Erasmus + , Etwining , Aces etc)
- **Resursele informaționale** reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ Ph, legislație actualizată;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipă managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori; experți din exterior
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- **Resurse de autoritate și putere:** ME, ISJ Ph, Primărie, Consiliul local.

7. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Comisia de evaluare, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Școlar prin pârgחii specifice vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii. Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor ținta cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți. Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat;
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate;

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții. (procedura de revizuire a ofertei educationale și a PDI-ului)

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țăintelor;
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.

- Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității.